|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2021 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| WDM | Kaufmann für Digitalisierungsmanagement und Kauffrau für Digitalisierungsmanagement | | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 10 | **Wertschöpfungsprozesse erfolgsorientiert steuern und preispolitische Maßnahmen ableiten** | | 3 |
| Kernkompetenz | |
| **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, die betriebliche Kosten- und Leistungsrechnung durchzuführen, preispolitische Maßnahmen abzuleiten und mit Hilfe der Ergebnisse zur Steuerung des Unternehmens beizutragen.** | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** die Erfolgssituation des Unternehmens. Dazu informieren sie sich über Kostenarten und Leistungen. Sie identifizieren Kostenstellen und Kostenträger.  Die Schülerinnen und Schüler grenzen im Rahmen der Vollkostenrechnung Kosten und Leistungen von Aufwendungen und Erträgen ab. |  | **LS01 Kosten und Leistungen abgrenzen** | Mitarbeiterhandbuch (Übersichten) | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Abhängigkeiten finden  Zusammenhänge herstellen |  | 04 |
| Sie **erstellen** einen einstufigen Betriebsabrechnungsbogen und ermitteln Zuschlagssätze für die Kostenstellen. Diese nutzen sie in der Kostenträgerrechnung zur Kalkulation von Angebotspreisen (*Vorwärts- und Differenzkalkulation, Handelsspanne*). Sie beurteilen die Ergebnisse der Nachkalkulation und leiten mögliche Ursachen für Abweichungen ab. |  | **LS02 Kostenstellenrechnung durchführen** | Betriebsabrechnungsbogen  Zuschlagssätze | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen  Zusammenhänge herstellen |  | 04 |
| **LS03 Handels- und Industriekalkulation durchführen** | Vorwärtskalkulation  Verkaufspreis  Differenzkalkulation  Gewinnzuschlag  Handelsspanne  Mitarbeiterhandbuch  (Arbeitsanweisung)  Handlungsempfehlungen | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen  zuverlässig handeln  Schlussfolgerungen ziehen  Entscheidungen treffen |  | 08 |
| **LS04 Kosten nachkalkulieren** | Nachkalkulation  Soll-Ist-Vergleich  Handlungsempfehlung | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen  zuverlässig handeln  Entscheidungen treffen |  | 02 |
| Sie erläutern die Grenzen und Defizite des kostenstellenorientierten Vorgehens. Die Schülerinnen und Schüler berechnen Prozesskosten, indem sie Prozesse analysieren, Kosten zuordnen und Kostentreiber ermitteln. |  | **LS05 Tätigkeitsanalyse durchführen** | Mitarbeiterhandbuch (Grenzen/Defizite)  Kostentreiber  lmi-Teilprozesse  lmn-Teilprozesse | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen |  | 12 |
| **LS06 Prozesskostensätze ermitteln** | lmi-Prozesskostenzuschlagsätze  lmn-Prozesskostenzuschlagssätze  Hauptprozesskostensätze | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen |  | 06 |
| **LS07 Prozessorientierte Kalkulation durchführen** | Kalkulation  Verkaufspreis  Arbeitsanweisung  Handlungsempfehlung | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen  Entscheidungen treffen |  | 06 |
| Die Schülerinnen und Schüler **führen** im Rahmen der Teilkostenrechnung eine kurzfristige Erfolgsrechnung (*Deckungsbeiträge I, Betriebsergebnis, Gewinnschwelle, Preisuntergrenze*) für einzelne Produktkategorien **durch**. |  | **LS08 Deckungsbeiträge ermitteln** | Stückdeckungsbeitrag  Gesamtdeckungsbeitrag  Betriebsergebnis  Handlungsempfehlung | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen  Zusammenhänge herstellen  Entscheidungen treffen |  | 04 |
| **LS09 Gewinnschwellen und Preisuntergrenzen ermitteln** | Gewinnschwellen  Preisuntergrenzen  Handlungsempfehlung | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen  Zusammenhänge herstellen  Entscheidungen treffen | Berechnung, Diagramm | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler führen eine Grenzkostenbetrachtung für digitale Geschäftsmodelle durch. Darauf aufbauend ermitteln sie Spielräume zur Preisgestaltung und Preisdifferenzierung am Markt, die sich am Kundennutzen orientieren. |  | **LS10 Grenzkostenbetrachtung durchführen** | Mitarbeiterhandbuch  Grenzkosten | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen | Vgl. LF12 | 04 |
| **LS11 Preispolitische Maßnahmen ableiten** | Mitarbeiterhandbuch  Handlungsempfehlung | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen  Zusammenhänge herstellen  Entscheidungen treffen | Vgl. LF12 | 04 |
| Sie **beurteilen** die Ergebnisse unter Nutzung von branchenüblichen Kennzahlen, auch im Zeitvergleich. Sie entwickeln unter der Berücksichtigung der Nachhaltigkeit Vorschläge zur Verbesserung der wirtschaftlichen Situation und zur Steuerung des Unternehmens. |  | **LS12 Unternehmenssituation beurteilen** | Kennzahlen  Bericht | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Abhängigkeiten finden |  | 02 |
| **LS13 Wirtschaftliche und ökologische Maßnahmen abwägen** | Handlungsempfehlungen | Mitverantwortung tragen  Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  sachlich argumentieren  Schlussfolgerungen ziehen  Entscheidungen treffen | Diskussion | 04 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann für IT-System-Management und Kauffrau für IT-System-Management/Kaufmann für Digitalisierungsmanagement und Kauffrau für Digitalisierungsmanagement (2019), S. 25. [↑](#footnote-ref-2)